

PROCESOS DE ALFABETIZACIÓN IMPULSADOS DESDE CONALFA

El Comité Nacional de Alfabetización (**CONALFA**), trabaja con cuatro modalidades metodológicas:

- Que aclare que amanezca.
- ABCD español.
- AIT (Alfabetización Integral para el Trabajo).
- Método ACI (Alfabetización Comunitaria Integral)

Erradicar el analfabetismo es relativamente imposible, en todos los países del mundo existe un porcentaje de personas que definitivamente no se interesan por aprender a leer y a escribir o que presentan problemas de aprendizaje que las lleva a autoexcluirse de los sistemas formales de educación, pero si existe un compromiso internacional que persigue que el índice de "Alfabetismo" sea cada vez más alto.

Definición de alfabetización

Es la fase inicial del proceso sistemático de la educación básica integral y que implica además, el desarrollo de habilidades y conocimientos en respuesta a las necesidades socio-culturales y económico-productivas de la población.

Fase inicial de la alfabetización

Consiste en aprender a leer, escribir y los cálculos matemáticos elementales, mediante un proceso de enseñanza aprendizaje integral, motivador y práctico, en el sentido de proporcionar beneficios inmediatos al alfabetizando.

Post-alfabetización

Es la fase de seguimiento, retroalimentación y ampliación hacia la consecución de una educación básica integral del nealfabeta; forma parte del proceso de alfabetización y todo nealfabeta debe ser sujeto de la misma. La post-alfabetización se realiza en dos etapas.

Para cumplir con las políticas de Estado y con las metas, planes y programas del plan nacional de educación del actual gobierno, la Entidad Ejecutora diseñó políticas institucionales integrales para guiar acciones estratégicas de largo aliento que le permitan al Comité presentar en el año 2008, una reducción del índice de analfabetismo en acuerdo con lo esperado y pactado por el gobierno en el ámbito internacional.

Los resultados de las gestiones realizadas a la fecha, han tenido como principal objetivo brindar servicios de calidad a los participantes de los grupos de alfabetización y en consecuencia la promoción obtenida en cada período ejecutado es en parte la proyección de la eficacia y eficiencia de las mismas.

Comportamiento del Analfabetismo en Guatemala Período 1994-2006

AÑO	Población Total	Población de 15 años y más	Población Analfabeta	% de Analfabetismo
1994	9,774,512	5,377,937	2,083,951	38.75
1995	10,003,739	5,504,057	2,061,820	37.46
1996	10,235,994	5,631,844	2,038,728	36.20
1997	10,471,235	5,761,273	1,985,335	34.46
1998	10,712,516	5,894,026	1,926,168	32.68
1999	10,962,888	6,031,781	1,862,011	30.87
2000	11,225,403	6,278,187	1,988,302	31.67
2001	11,503,653	6,445,106	1,956,734	30.36
2002	11,791,136	6,487,175	1,901,797	29.32
2003	12,087,014	6,811,267	1,872,492	27.49
2004	12,390,451	7,009,208	1,842,166	26.28
2005	12,700,611	7,216,172	1,817,630	25.19
2006	13,018,759	7,433,003	1,781,761	23.97

Para cada año trabajado CONALFA proyectó la atención de una meta la cual contempló tanto la fase inicial como la post-alfabetización. Al finalizar cada proceso se evaluaron los resultados y su énfasis estuvo hacia la fase inicial; en términos globales los resultados obtenidos por año se registran en la gráfica siguiente:



Dentro de las estrategias que se implementaron para alcanzar la meta de reducción del índice de analfabetismo, la Entidad Ejecutora ha fortalecido las acciones descentralizadas que se realizan en cada Coordinación Departamental de Alfabetización, ya que es en estas instancias donde se generan y desarrollan procesos de coordinación interinstitucional para el logro de las metas de atención y promoción a nivel municipal.

Las alianzas estratégicas con Ong's y Og's, permiten al CONALFA, llevar a cabo acciones que contribuyen al logro de objetivos institucionales que redundan en beneficio de la población analfabeta que participa en el programa de alfabetización. Algunas de estas alianzas se han llevado a cabo con las instituciones siguientes:

- Alfabetización de jóvenes y adultos en sus etapas de educación instrumental y ocupacional en los Departamentos de Alta y Baja Verapaz e Izabal y *El Comité Nacional de Alfabetización PRRAC -CONALFA-*
- Alfabetización Integral para el Trabajo -AIT- PROASE - CONALFA
- Alfabetización y Asistencia Alimenticia; Asociación para la Ayuda al Tercer Mundo INTERVIDA
- Alfabetización Comunitaria Integral -ACI- coordinada con AID-EDUMAYA-CONALFA (*fuente se desarrolló en los idiomas Kiché w Ixil, en el Departamento de Quiché*)
- Dirección General de Presidios

- Alfabetización y Tecnología (* Fundación Ramiro Castillo Love: Programa Alfabetización y Computación, * Municipalidad de Villa Nueva: Alfabetización por Cable
- Asociación Alfalit de Guatemala ALFAGUAT: Programa de Reinserción Productiva de Comunidades de Repatriados y Reactivación Económica de las Áreas de Asentamiento -PDPII-
- Asociación Benedictina Oliveta (ABO)
- Fundación de la Mujer Maya del Norte –FUMMAYAN-
- Programa de Desarrollo y Reconstrucción en el Quiché –PRODERQUI-FONAPAZ-
- Estado Mayor de la Defensa Nacional
- Convenios y cartas de entendimiento con Municipalidades, Iglesias y otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

En cuanto a la implementación de acciones estratégicas de atención y en el marco de la Educación para Jóvenes y Adultos –EDJA- el CONALFA ha incorporado estrategias para que las y los participantes desarrollen habilidades que les permite insertarse a actividades sociales, educativas y productivas en sus respectivas comunidades.

Las principales metodologías que se han puesto en marcha durante estos cuatro años son las siguientes:

Alfabetización Integral para el Trabajo - A.I.T-

Se desarrolla en coordinación con organizaciones no gubernamentales que dentro de sus componentes se localizan proyectos relacionados con la capacitación en una rama laboral, por ejemplo: crianza de animales, tejido, bordado corte y confección, entre otros.

Toma mi mano

Esta modalidad está dirigida a las madres de los niños y las niñas que asisten a la escuela formal en el nivel inicial. Dentro de los contenidos de aprendizaje se localizan actividades sobre nutrición, higiene, motricidad, comunicación y desarrollo de buenos hábitos; las madres a su



vez estimulan en sus pequeños hijos e hijas sobre los nuevos aprendizajes.

Esta metodología se ha implementado en grupos de comunidades del área rural de los departamentos de Suchitepéquez, Totonicapán y Quetzaltenango y los alfabetizadores que atienden estos grupos reciben una dotación de materiales didácticos y de trabajo para desarrollar sus actividades con las madres y sus respectivos hijos e hijas. La ejecución de esta modalidad de atención está financiada por la OEI y CONALFA.



Bi-Alfa

Es una modalidad de atención que consiste en alfabetizar en dos idiomas simultáneamente.

En 2006 se alfabetizó en los idiomas Español y Mam, en cinco municipios del departamento de Huehuetenango. Esta modalidad contempló el desarrollo de cinco ejes: Producción, Medio Ambiente, Género, Organización Comunitaria y Derechos Humanos.



Alfabetización Integral Intrafamiliar

Esta metodología traduce una atención dentro del núcleo familiar donde hijos e hijas, padres y madres, hermanos y hermanas; puedan ser actores del proceso participando ya sea como alfabetizadores/as y/o como participantes.



Alfabetización con orientación en computación

Esta se desarrolla principalmente en grupos de Post-alfabetización donde la mayoría de participantes son jóvenes comprendidos entre los 15 y 24 años de edad.

Estas metodologías se han aplicado tanto en el programa de idioma español como en los idiomas mayas en los que se desarrolla el proceso.



En el cuadro siguiente se registra de forma general, los departamentos donde se registró con mayor éxito las metodologías implementadas en los últimos dos años (2005/2006).

Por la implementación de la modalidad de atención con orientación para el trabajo denominado “**Proyecto de Orientación Ocupacional**” el Comité Nacional de Alfabetización obtuvo el **Segundo Premio del Primer Concurso de “Programas de Alfabetización de Jóvenes y Adultos en América Latina y El Caribe**” organizado por El Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) y el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL)

En el marco de la celebración del DÍA INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN 8 de septiembre del año 2006 la Oficina Regional de Educación de la UNESCO hizo entrega oficial del galardón al Comité Nacional de Alfabetización, reconociendo a uno de los mejores programas en materia de alfabetización vinculada al desarrollo productivo.

METODOLOGÍA Y MODALIDADES DE ATENCIÓN 2005

DEPARTAMENTO	COMUNIDAD	METODOLOGÍA	MODALIDAD
Alta Verapaz, Baja Verapaz e Izabal	La Tinta, San Juan Chamelco, Cobán, Rabinal, Cubulco	Alfabetización Integral Intrafamiliar y Alfabetización Integral para el Trabajo.	Proyectos Económico Productivos.
Chiquimula	Camotán y Jocotán Proyecto Dispensario Bethania y Arte Nativo	Apreniendo juntas. Alfabetización Cívico-Ciudadana	Grupo de mujeres del área Chortí, elaboran medicinas y tejidos en palma
Guatemala	Municipios de Mixco, Villa Nueva, Villa Canales, Amatitlán	Alfabetización por Cable. Alfabetización y Tecnología	Semi-presencial. Alfabetización y Computación.
Jutiapa	Jutiapa, El Progreso, Asunción Mita	Alfabetización Integral para el Trabajo –AIT-	Elaboración de tejidos, piñatas, panadería y repostería.
Suchitepéquez, Totonicapán y Sololá	Suchitepéquez Momostenango San Francisco El Alto.	Alfabetización y Hogares Comunitarios (Metodología Toma mi Mano)	Orientación básica a madres de niños en edad pre-escolar
Totonicapán y Quiché	Momostenango, San Francisco el Alto, , Santa Cruz del Quiché	Alfabetización vinculada a la computación	Computación

Fuente: Información recabada de los informes trimestrales de actividades POA 2005.

METODOLOGÍA Y MODALIDADES DE ATENCIÓN 2006

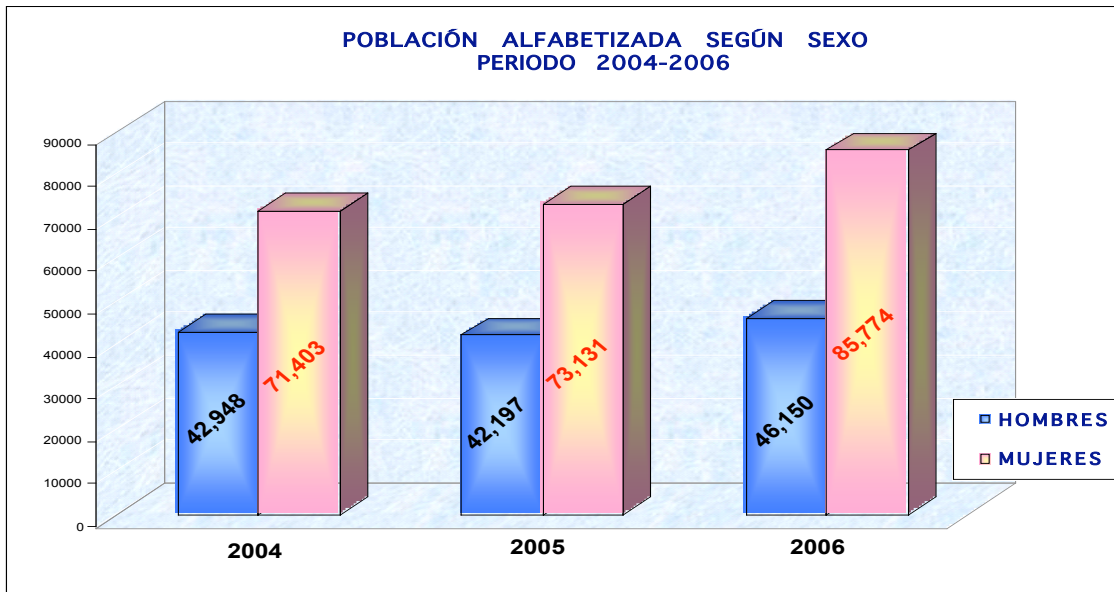
DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	COMUNIDAD	ESTRATEGIA
Alta Verapaz	San Juan Chamelco	Saq Wil	AIT
		Chamisún	
	Senahú	Corralpec	AII
		Rubilpec	
		Santa Rosita Secareche	
	Cobán	Raxquix	AIT
		Sa'xok (2 grupos)	
		Kakipepec	
		Chitul	

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	COMUNIDAD	ESTRATEGIA
	Santa Cruz Verapaz	Pancalax	AIT
		La Isla	
Baja Verapaz	Salamá	Chuacús	AII
		La Lagunilla	
	Rabinal	Xococ	AIT
		La Ceiba	
Suchitepéquez	Santa Catarina Ixtahuacán (Sololá)	Aldea Guineales	TOMA MI MANO
		Aldea Chui Santo Tomás	
		Caserío Las Palmas	
	Nahualá (Sololá)	Caserío Pasajquim	TOMA MI MANO
		Caserío Pacanal I	
		Caserío Panguiney	
		Caserío Pasajquijuyup	
	Santo Domingo Suchitepéquez	Aldea Belén	TOMA MI MANO
		Com. Nueva Victoria	
		Caserío El Triunfo	
	San Pablo Jocopilas	Cantón Vista hermosa	TOMA MI MANO
		Agraria Las Piedritas	
Agraria Chocolá			
Santa Rosa	Santa Rosa de Lima	Cerro Gordo	AII
	Oratorio	Barrio El Vado	AII
		Barrio La Parroquia	
		El Mangón	
Totonicapán	Totonicapán	Aldea Vásquez (2 grupos)	TOMA MI MANO
Quetzaltenango	Quetzaltenango	Cantón Choquí Alto	TOMA MI MANO
Total 6	Total 14	Total 36	Total 3

Fuente: Unidad de Investigación y Planificación de **CONALFA**.

ATENCIÓN A LAS MUJERES

A partir del año 2004, se ha registrado un importante crecimiento en el índice de la participación de las mujeres en los procesos de alfabetización. Cabe señalar que además de la participación, se ha logrado la retención en los grupos y por lo mismo la promoción en mujeres ha crecido anualmente. Los datos comparativos de la población alfabetizada por género se presentan en la gráfica siguiente:



SUPERVISION:

La supervisión se lleva a cabo a nivel nacional y en el nivel local. Dentro de esta acción se despliega un equipo de 480 coordinadores municipales de alfabetización, 81 técnicos pedagógicos, 23 coordinadores departamentales y 30 profesionales de la Unidad de Seguimiento y Evaluación, quienes tienen a su cargo la coordinación de este proceso.